**ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Карта оценки плана воспитательно-образовательной работы воспитателей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы на контроле** | **Возрастные группы/дата проверки/баллы** | | | | | | | | |
| 2 гр.ранний возраст | Младшая «А» | Младшая «Б» | Средняя «А» | Средняя «Б» | Старшая «А» | Старшая «Б» | Подгот. «А» | Подгот.. «Б» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Перспективный план** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Общие сведения (режим, сетка НОД, сведения о родителях и детях, списки детей по подгруппам, листок здоровья, результаты обследования речи детей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Планирование задач на месяц с учетом коплексно-тематического плана ООП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Физкультурно-оздоровительная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Проектирование сюжетно-ролевой игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Организация детской деятельности на прогулке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Культурно – досуговая деятельность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Разучиваем вместе с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Взаимодействие с родителями и социальными и партнерами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Календарный план** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.1.** | **Планирование совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * **Игровая деятельность**: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - подвижные игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - дидактические и развивающие игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - сюжетно-ролевые игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - театрализованные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - строительно-конструктивные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * **Трудовая деятельность**: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - работа дежурных (по столовой , уголку природы, мероприятиям); мл. – поручения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - хозяйственно-бытовой труд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - ручной, художественный труд (стар. гр.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - труд в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * **Формирование КГН** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * **ЧХЛ и закреплениестихов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * **Планирование работы по образовательным областям**: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Художественно – эстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Физическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2.** | **Планирование НОД (задачи, методы и приемы)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3.** | **Организация самостоятельной деятельности детей в центрах развития:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Центр сюжетно-ролевой игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Центр физического развития. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Центр сюжетно-ролевой игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Центр «Я и мир» и «Детсткого настроения» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Центр ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Центр интеллектуального развития: * Уголок речетворчества и книги * Уголок природы * Мини лаборатория * Центр математики и развивающих игр * Центр строительно-конструктивных игр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Центр искусства: * Уголок изо * Уголок музо * Театр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3.** | **Источник планирования (метод.литература)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Соответствие циклограмме календарного планирования.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Эстетика оформления плана** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Своевременность написания плана** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Р/б – реально набранные баллы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **КЭ - коэффициент эффективности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р/б – реально набранные баллы,  М/б – максимально возможные баллы = **41х2=82**  Критерий для оценки в баллах:  2 б – полностью,  1 б – частично,  0 б – отсутствует. |  | КЭ - коэффициент эффективности =  сумме реально набранных баллов :  на количество максимально возможных баллов и умножить на 100%  Если КЭ = 85% - отлично  КЭ = 65 - 85% - хорошо,  КЭ = 45 - 64% - удовлетворительно,  КЭ ниже 45% - неудовлетворительно. |

Выводы. Рекомендации.