**ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Карта оценки проведения НОД**

***(методика Сафоновой О.А.).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы на контроле** | **Ф.И.О. педагога/дата посещения/баллы** | | | | | | | | |
| Хованскова Т.А. | Мирскова С.Н. | Кашина Н.Ю. | Мельник И.В. | Токарева А.В. | Кораблева А.В. | Казнина О.В. | Клокова Н.И. | Савиных Е.Ю. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Внешние связи занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Место и роль данного занятия в изучаемом разделе программы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Цели занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Значимость целей в образовательном отношении:   * какие знания, умения формируются; * какие личностные новообразования развиваются (самостоятельность, произвольность, творчество, самооценка, самосознание и т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Целесообразность и доступность задач. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Наличие содержательной связи цели занятия с основной целью обучения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Соответствие целей уровню возрастных и индивидуальных возможностей детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Лаконичность, четкость формулировки целей (обозначается желаемый результат, а не способы его достижения). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Содержание занятия.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соответствие содержания занятия поставленной цели. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Наличие связи содержания занятия с жизнедеятельностью детей (учет имеющегося опыта, представлений, особенно в продуктивных видах деятельности). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Достаточность объема предлагаемой новой информации для освоения детьми (не допускать информационной перегрузки). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Наличие новизны, привлекательности и проблемности содержания (усвоенные знания закрепляются через новый материал, детское экспериментирование, поисковую деятельность). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | Соответствие содержания возрастным, индивидуальным, психическим и физическим возможностям детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Способы реализации содержания.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Этапы занятия, их связь. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Рациональность длительности этапов занятия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. | Целесообразное разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь:  а) использование методов обеспечивающих эмоциональную активность ребенка;  б) использование методов обеспечивающих интеллектуальную активность ребенка;  в) сочетаемость репродуктивных и продуктивных методов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4. | Соответствие методов целям и содержанию занятия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5. | Формы организации детей на занятии (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, совместная деятельность), их соответствие целям и содержанию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6. | Наличие и эффективность обратной связи с детьми. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7. | Оптимальность темпа занятия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Условия успешности проведения занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **а) гигиенические** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * чистота помещения, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * соблюдение воздушного и светового режима, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * соответствие мебели ростовому показателю, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * соблюдение длительности занятия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **б) психолого-педагогические** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * доброжелательность общения педагога с детьми, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * доминирующий тип взаимодействия, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * внешний вид педагога, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * красочность, лаконичность, грамотность его речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **в) материальные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * наличие и использование различного дидактического материала, игрушек в соответствии с целями занятия, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * рациональность размещения и раздачи детям дидактических материалов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Результативность занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Наличие интереса у детей на протяжении занятия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2. | Уровень познавательной активности детей на занятии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3. | Степень обучающего воздействия занятия на детей (чему и в какой степени дети научились). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4. | Степень развивающего воздействия занятия на детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Р/б – реально набранные баллы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **КЭ - коэффициент эффективности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р/б – реально набранные баллы,  М/б – максимально возможные баллы.  Критерий для оценки наблюдений в баллах:  4 б – полное соответствие показателям качества,  3 б – соответствие показателю качества в достаточной степени,  2 б – значительное отклонение от показателя качества,  1 б – практически полное несоответствие показателю качества. |  | Ккз – коэффициент качества занятия =  сумме реально набранных баллов **:**  на количество максимально возможных баллов (132) и умножить на 100%  Если Ккз 100-85% - полное соответствие нормативам качества,  Ккз 84-75% - незначительное отклонение от нормативов качества (высокий уровень),  Ккз 74-59% - значительное отклонение от нормативов качества (средний уровень, неплохо, но есть проблемы),  Ккз 58-37% - подавляющее отклонение от нормативов качества (занятие проведено на низком уровне),  Ккз ниже 36% - недопустимый уровень, полное несоответствие нормативам качества. |

**Выводы. Рекомендации.**