**ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Карта оценки проведения НОД**

***(методика Сафоновой О.А.).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы на контроле** | **Ф.И.О. педагога/дата посещения/баллы** |
| Минеева Т.А. | Дагаева Л.И. | Сорокина Л.М.  | Козырьвова Е.В. | Сенникова Е.Н. | Илюткина В.А. | Погодина В.Н. | Никифорова М.В. | Сокиренко М.В. | Монахова О.В. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Внешние связи занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Место и роль данного занятия в изучаемом разделе программы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Цели занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Значимость целей в образовательном отношении:* какие знания, умения формируются;
* какие личностные новообразования развиваются (самостоятельность, произвольность, творчество, самооценка, самосознание и т.д.).
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Целесообразность и доступность задач. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Наличие содержательной связи цели занятия с основной целью обучения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Соответствие целей уровню возрастных и индивидуальных возможностей детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Лаконичность, четкость формулировки целей (обозначается желаемый результат, а не способы его достижения). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Содержание занятия.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соответствие содержания занятия поставленной цели. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Наличие связи содержания занятия с жизнедеятельностью детей (учет имеющегося опыта, представлений, особенно в продуктивных видах деятельности). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Достаточность объема предлагаемой новой информации для освоения детьми (не допускать информационной перегрузки). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Наличие новизны, привлекательности и проблемности содержания (усвоенные знания закрепляются через новый материал, детское экспериментирование, поисковую деятельность). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | Соответствие содержания возрастным, индивидуальным, психическим и физическим возможностям детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Способы реализации содержания.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Этапы занятия, их связь. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Рациональность длительности этапов занятия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. | Целесообразное разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь:а) использование методов обеспечивающих эмоциональную активность ребенка;б) использование методов обеспечивающих интеллектуальную активность ребенка;в) сочетаемость репродуктивных и продуктивных методов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4. | Соответствие методов целям и содержанию занятия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5. | Формы организации детей на занятии (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, совместная деятельность), их соответствие целям и содержанию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6. | Наличие и эффективность обратной связи с детьми. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7. | Оптимальность темпа занятия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Условия успешности проведения занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **а) гигиенические** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * чистота помещения,
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * соблюдение воздушного и светового режима,
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * соответствие мебели ростовому показателю,
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * соблюдение длительности занятия.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **б) психолого-педагогические** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * доброжелательность общения педагога с детьми,
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * доминирующий тип взаимодействия,
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * внешний вид педагога,
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * красочность, лаконичность, грамотность его речи.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **в) материальные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * наличие и использование различного дидактического материала, игрушек в соответствии с целями занятия,
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * рациональность размещения и раздачи детям дидактических материалов.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Результативность занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Наличие интереса у детей на протяжении занятия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2. | Уровень познавательной активности детей на занятии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3. | Степень обучающего воздействия занятия на детей (чему и в какой степени дети научились). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4. | Степень развивающего воздействия занятия на детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Р/б – реально набранные баллы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **КЭ - коэффициент эффективности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р/б – реально набранные баллы,М/б – максимально возможные баллы.Критерий для оценки наблюдений в баллах:4 б – полное соответствие показателям качества,3 б – соответствие показателю качества в достаточной степени,2 б – значительное отклонение от показателя качества,1 б – практически полное несоответствие показателю качества. |  | Ккз – коэффициент качества занятия = сумме реально набранных баллов **:**на количество максимально возможных баллов (132) и умножить на 100%Если Ккз 100-85% - полное соответствие нормативам качества,Ккз 84-75% - незначительное отклонение от нормативов качества (высокий уровень),Ккз 74-59% - значительное отклонение от нормативов качества (средний уровень, неплохо, но есть проблемы),Ккз 58-37% - подавляющее отклонение от нормативов качества (занятие проведено на низком уровне),Ккз ниже 36% - недопустимый уровень, полное несоответствие нормативам качества. |

**Выводы. Рекомендации.**