**РМО педагогов дошкольных образовательных организаций на базе МБДОУ «Детский сад «Сказка» по теме:**

**«Региональный компонент в краеведении»**

**Дата: 30.11.2017**

**Руководитель РМО:**

**Демидова Е.В.**

**2017г.**

1. Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада Вас приветствовать на первом заседание РМО педагогов дошкольного образования в этом учебном году. Тема года: «Краеведение как средство формирования исторических представлений и комплексного воспитания дошкольников».

**План:**

1. Интегрированная НОД в подготовительной группе «Мой край родной» воспитатели Криштопина Валентина Станиславовна, Довгань Елена Кимовна, музыкальный руководитель Енова Наталья Александровна.

2. «Направления, формы, принципы, методы и приёмы краеведческой деятельности»- руководитель РМО Демидова Е.В.

3. «Экологическое воспитание дошкольников с элементами нетрадиционной изодеятельности» - презентация опыта работы МБДОУ «Детский сад «Ивушка», старший воспитатель Буланова Светлана Ивановна

4. «О эпохе, когда бабушки и дедушки дошкольников были молодыми ( игры, в которые они играли, картинки и фотографии одежды, в которой они ходили и т.п.) - деловая игра МБДОУ «Детский сад «Солнышко», воспитатель Попова Ольга Васильевна.

5. Обсуждение.

6. Темы заседаний

7. Разное

Вашему вниманию НОД.

Обсуждение

Я бы хотела начать своё выступление с цитаты академика Д.С. Лихачева «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Краеведение ─одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого ─ к далёкому, от известного ─ к неизвестному, от простого ─ к сложному.

**Направления, формы, принципы, методы и приемы краеведческой деятельности.**

**Краеведческая деятельность как средство приобщения детей к культуре родного края может развиваться по ряду направлений:**

- Историческое краеведение (военно-историческое, историко-культурное, историко-архивное и др.).

- Естественно — научное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое и др.).

- Этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.)

- Туристско-краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время туристических походов).

- Спортивный туризм (совершение спортивных туристических походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разносторонним изучением района похода)

- Оздоровительный туризм (совершение не категорийных походов по родному краю в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода)

- Музейное краеведение (изучение родного края на базе краеведческого музея)

- Экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения экскурсий)

- Семейное краеведение.

**Организационные формы краеведческой деятельности:**

**Вопрос: Какие формы вы знаете и применяете в своём доу?**

- краеведческие кружки, работающие на базе детских садов;

- музейные коллективы, работающие на базе музеев детских садов;

- выставки рисунков, фотографий, макетов, поделок, компьютерных произведений,

— встречи с известными людьми;

- знакомство с бытом и традициями, с календарно-обрядовыми праздниками, с фольклором народов своего региона, писателями и поэтами.

- Составление «Генеалогического дерева своей семьи» может быть дополнено рассказами о традициях в семье ребенка.

Основная идея краеведческой деятельности заключается в формировании у детей старшего дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

**В основу этой идеи легли следующие принципы:**

1. Принцип историзма.

Он реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

2. Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.

3. Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

4. Принцип интегративности.

Предполагает сотрудничество с семьёй, центральной детской библиотекой, музеями и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края.

5. Принцип наглядности.

Заключается в изготовлении пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала для того, чтобы донести до детей информацию интересно и доступно.

Немаловажным фактором при ознакомлении детей с родным городом и краем является………….. предметно-развивающая среда. Именно в определенном предметно-развивающем пространственном окружении ребенок приобретает идеалы, овладевает культурой и приобретает эстетический вкус.

Предметно-развивающая среда выполняет две важные функции: какие? **информационную и развивающую.**

Следует отметить различные приемы приобщения детей дошкольного возраста к культуре и истории родного края.

К первой группе методов Е.С. Бабунова, кандидат педагогических наук, относит следующие **приёмы:** объяснение, напоминание, сравнение, сопоставление, проблемные вопросы, выдвижение гипотез, загадок, обучение детей постановке вопросов, аргументации, рассуждениям («если, то»), доказательствам.

Ко второй группе методов относятся приемы: сюрпризные моменты, введение народных и сказочных персонажей, разыгрывание ролей, создание ситуации успеха, постановка детей в позицию воображаемого героя.

К третьей группе методов относятся творческие задания, составление коллажа, «родового дерева»; коллекционирование атрибутов народного быта.

Таким образом, разнообразие форм, средств, методов и приёмов краеведческой деятельности влияют на уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним, а главное на содержание и качество детских взглядов на культурно-исторические ценности, на приобщение к культуре родного края.

3. «Экологическое воспитание дошкольников с элементами нетрадиционной изодеятельности» - презентация опыта работы МБДОУ «Детский сад «Ивушка», старший воспитатель Буланова Светлана Ивановна

4. «О эпохе, когда бабушки и дедушки дошкольников были молодыми - деловая игра МБДОУ «Детский сад «Солнышко», воспитатель Попова Ольга Васильевна.

**Заключение:**

Научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам – одна из главных задач педагогов, родителей. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Используя в работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Краеведение – социально значимое и необходимое в работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, мы тем самым формулируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости.

**План работы РМО**:

1. «МБДОУ «Детский сад «Ивушка»

Дата проведения:

16.02.2018г.

Время проведения: 10.00

Тема: «Казачьи посиделки» -интегрированная НОД

2. «Краеведческая и поисковая работа в дошкольном учреждении»-

опыт работы МБДОУ «Детский сад «Тополёк»

3. «Краеведение через сказку» - игра- викторина- МБДОУ «Детский сад «Сказка»

**Спасибо за активную работу!**