**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например: **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; **«?»** – неполное достижение; **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая (можно использовать только три основных цвета) | Например: • – низкий уровень развития; • – достаточный; • – оптимальный; • – высокий |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие показатели познавательного развития детей | Фамилия, имя ребенка |
|  |  |  |  |  |
| I. Ребенок и мир природы |
| **1. Отношение ребенка к миру природы** |
| Ребенок проявляет: * ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * бережное отношение к природе, стремление
* правильному поведению по отношению к миру природы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе** |
| Ребенок владеет навыками безопасного поведения в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| Ребенок проявляет стремление к исследованию объектов природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка формируется: * умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение выделять наиболее существенные свойства и признаки объектов и явлений неживой и живой природы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развито умение: * вести наблюдения за объектами природы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проводить простейшие опыты с соблюдением элементарных правил безопасности
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Неживая природа** |
| У ребенка сформированы представления: * о характерных признаках разных времен года
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * причинах смены времен года
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * воде, ее свойствах, значении для живого
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * воздухе, его свойствах, значении для живого
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * земле, почвах, их свойствах и значении
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * климате, связи между климатом, природными условиями и образом жизни людей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * влиянии человека на природу
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Солнце и планетах, космосе
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * свойствах различных материалов (металлы, дерево, полиэтилен, керамика, минералы, стекло, бумага, различные ткани и т.д.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Живая природа** |
| У ребенка сформированы представления: * о растениях: деревьях, травах, кустарниках; растениях леса, луга, сада, огорода, поля; комнатных растениях; представителях флоры разных природных зон
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * условиях, необходимых для роста и жизни растений
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * животном мире: домашних и диких животных той местности, где живет ребенок, их детенышах; животных жарких стран и полярных районов Земли; животном мире океанов, морей и рек; зимующих и перелетных птицах; насекомых
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * экосистемах леса (хвойного, лиственного, смешанного, тропического леса), озера, луга, тундры, пустыни
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * взаимосвязи всех компонентов живой природы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * зависимости внешнего вида и свойств растений и животных от среды их обитания, о защитных механизмах, которыми природа наделяет представителей флоры и фауны
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развиты умения ухода за растениями и животными в уголке природы и за растениями на участке детского сада  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Ребенок и мир людей** |
| У ребенка сформированы представления: * о течении времени, о прошлом, настоящем и будущем (человека, семьи, страны)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * глобусе, картах, календарях
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * профессиональной деятельности людей и разных сферах этой деятельности
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * своей гендерной и национальной принадлежности
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * своем городе (поселке), крае, стране, малой и большой Родине
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * многообразии стран и народов, живущих на планете Земля, богатстве культуры
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развиты: * самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * активность и инициатива в познании окружающего мира
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка сформированы представления о нормах безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: развитие элементарных**

**математических представлений»**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития элементарных математических представлений | Фамилия, имя ребенка |
|  |  |  |  |  |
| **I. Количество и счет** |
| У ребенка развиваются способности: * к пониманию механизма образования и названия чисел второго и третьего десятка (и далее)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * количественному счету до 20 (и далее)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * порядковому счету до 20 (и далее)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * прямому и обратному счету
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * соотнесению числа и количества
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Числа и цифры** |
| Ребенок овладевает: * знанием цифр от 0 до 9 и умением обозначать ими однозначные и двузначные числа
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением давать характеристики однозначных и двузначных чисел
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением делить число на два меньших или составлять число из двух меньших чисел (познание состава числа)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением складывать и вычитать числа в пределах 10 (20), в том числе с помощью счетного материала, счетов, «арифметической линейки» (числового натурального ряда)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением составлять задачи, решать их и делать арифметическую запись решения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Сравнение** |
| Ребенок способен: * к сравнению двух однозначных чисел, умение пользоваться знаками >, <, =
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * сравнению двузначных чисел с использованием алгоритма сравнения одинаковых разрядов
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * нахождению места числа в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выстраиванию ряда чисел по возрастанию (убыванию)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * уменьшению или увеличению числа на 1 (в пределах 20)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Величина** |
| У ребенка сформированы: * понятия высоты, ширины, длины и умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (метод наложения или приложения)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение изменять предметы (линейные величины) условной меркой
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение измерять величину предмета с помощью линейки
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение измерять объемы сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Геометрические фигуры** |
| Ребенок овладевает: * знанием признаков треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, круга, эллипса, многоугольника, умением находить их

в окружающей обстановке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением делить геометрические фигуры на части
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знанием объемных тел
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI Ориентировка в пространстве** |
| Ребенок способен: * оперировать понятиями левее, правее, ниже выше; от, до, над, под, между
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять положение предметов по отношению к себе
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять положение предметов по отношению к другим предметам
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ориентироваться по плану
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ориентироваться на листе бумаги
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VII Ориентировка во времени** |
| Ребенок ориентируется во времени, различая: * времена года
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * месяцы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * дни недели
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * части суток
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок способен определять время по часам (с точностью до получаса) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития элементарных математических представлений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности»**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития конструктивной деятельности | Фамилия, имя ребенка |
|  |  |  |  |  |
| I. Конструирование из строительного материала |
| Ребенок овладевает: * обобщенными представлениями

о конструируемых объектах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением конструировать по заданной схеме, фотографии, рисунку
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением самостоятельно строить схему будущей конструкции
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * обобщенными способами конструирования:
* комбинаторикой
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * опредмечиванием
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * изменением пространственного расположения деталей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * включением дополнительных деталей и удалением лишнего
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение проводить целостно-расчлененный анализ объектов, образцов
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение подбирать необходимый для конструирования материал
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Конструирование из деталей конструкторов** |
| У ребенка развиваются способности: * целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать оригинальные конструкции
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * исследовать свойства и познавать возможности нового материала, в том числе способы крепления деталей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * решать задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций, созданных взрослым
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * конструировать по заданной схеме
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * встраивать в конструкции подвижные механические элементы (с опорой на схему или чертеж или без нее)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Конструирование из бумаги** |
| У ребенка формируются умения: * делать аккуратные сгибы, сгибать лист пополам по горизонтали, вертикали, диагонали
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использовать основные базовые формы техники «Оригами» – «Простой треугольник», «Двойной треугольник», «Воздушный змей» для создания новых конструкций с использованием схем, инструкций (и без них)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * закручивать прямоугольник в цилиндр
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * закручивать круг и полукруг в конус
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * переплетать бумажные полосы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * преобразовывать квадрат в куб
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * подбирать необходимый для конструирования материал
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Конструирование из природного материала** |
| Ребенок овладевает возможностями: * провести анализ материала как основы получения разных образов способом «опредмечивания»
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * изменять пространственное положение материала
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * создавать сюжетные композиции из природного материала в разных условиях (в группе или изостудии, на участке детского сада с использованием снега, камней, песка)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы, подбирая необходимый для конструирования материал
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития конструктивной деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |