**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например:  **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;  **«?»** – неполное достижение;  **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая  (можно использовать  только три основных цвета) | Например:  • – низкий уровень развития;  • – достаточный;  • – оптимальный;  • – высокий |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общие показателипознавательного развития детей | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| I. Ребенок и мир природы | | | | | | | | | | |
| **1. Отношение ребенка к миру природы** | | | | | | | | | | |
| Ребенок проявляет:   * ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * бережное отношение к природе, стремление * правильному поведению по отношению к миру природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе** | | | | | | | | | | |
| Ребенок владеет навыками безопасного поведения  в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | |
| Ребенок проявляет стремление к исследованию объектов природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка формируется:  * умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение выделять наиболее существенные свойства и признаки объектов и явлений неживой и живой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развито умение:  * вести наблюдения за объектами природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проводить простейшие опыты с соблюдением элементарных правил безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Неживая природа** | | | | | | | | | | |
| У ребенка сформированы представления:   * о характерных признаках разных времен года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * причинах смены времен года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * воде, ее свойствах, значении для живого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * воздухе, его свойствах, значении для живого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * земле, почвах, их свойствах и значении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * климате, связи между климатом, природными условиями и образом жизни людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * влиянии человека на природу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Солнце и планетах, космосе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * свойствах различных материалов (металлы, дерево, полиэтилен, керамика, минералы, стекло, бумага, различные ткани и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Живая природа** | | | | | | | | | | |
| У ребенка сформированы представления:   * о растениях: деревьях, травах, кустарниках; растениях леса, луга, сада, огорода, поля; комнатных растениях; представителях флоры разных природных зон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * условиях, необходимых для роста и жизни растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * животном мире: домашних и диких животных той местности, где живет ребенок, их детенышах; животных жарких стран и полярных районов Земли; животном мире океанов, морей и рек; зимующих и перелетных птицах; насекомых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * экосистемах леса (хвойного, лиственного, смешанного, тропического леса), озера, луга, тундры, пустыни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * взаимосвязи всех компонентов живой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * зависимости внешнего вида и свойств растений и животных от среды их обитания, о защитных механизмах, которыми природа наделяет представителей флоры и фауны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развиты умения ухода за растениями  и животными в уголке природы и за растениями на участке детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Ребенок и мир людей** | | | | | | | | | | |
| У ребенка сформированы представления:   * о течении времени, о прошлом, настоящем и будущем (человека, семьи, страны) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * глобусе, картах, календарях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * профессиональной деятельности людей и разных сферах этой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * своей гендерной и национальной принадлежности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * своем городе (поселке), крае, стране, малой и большой Родине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * многообразии стран и народов, живущих на планете Земля, богатстве культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развиты:   * самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * активность и инициатива в познании окружающего мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка сформированы представления о нормах безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: развитие элементарных**

**математических представлений»**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития элементарных математических представлений | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| **I. Количество и счет** | | | | | | | | | | |
| У ребенка развиваются способности:   * к пониманию механизма образования и названия чисел второго и третьего десятка (и далее) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * количественному счету до 20 (и далее) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * порядковому счету до 20 (и далее) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * прямому и обратному счету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * соотнесению числа и количества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Числа и цифры** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает:   * знанием цифр от 0 до 9 и умением обозначать ими однозначные и двузначные числа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением давать характеристики однозначных и двузначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением делить число на два меньших или составлять число из двух меньших чисел (познание состава числа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением складывать и вычитать числа в пределах 10 (20), в том числе с помощью счетного материала, счетов, «арифметической линейки» (числового натурального ряда) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением составлять задачи, решать их и делать арифметическую запись решения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Сравнение** | | | | | | | | | | |
| Ребенок способен:   * к сравнению двух однозначных чисел, умение пользоваться знаками >, <, = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * сравнению двузначных чисел с использованием алгоритма сравнения одинаковых разрядов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * нахождению места числа в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выстраиванию ряда чисел по возрастанию (убыванию) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * уменьшению или увеличению числа на 1 (в пределах 20) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Величина** | | | | | | | | | | |
| У ребенка сформированы:   * понятия высоты, ширины, длины и умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (метод наложения или приложения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение изменять предметы (линейные величины) условной меркой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение измерять величину предмета с помощью линейки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение измерять объемы сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Геометрические фигуры** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает:   * знанием признаков треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, круга, эллипса, многоугольника, умением находить их   в окружающей обстановке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением делить геометрические фигуры на части |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знанием объемных тел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI Ориентировка в пространстве** | | | | | | | | | | |
| Ребенок способен:   * оперировать понятиями левее, правее, ниже выше; от, до, над, под, между |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять положение предметов по отношению к себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять положение предметов по отношению к другим предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ориентироваться по плану |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ориентироваться на листе бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VII Ориентировка во времени** | | | | | | | | | | |
| Ребенок ориентируется во времени, различая:   * времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * месяцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * дни недели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * части суток |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок способен определять время по часам  (с точностью до получаса) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития элементарных математических представлений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности»**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развитияконструктивной деятельности | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| I. Конструирование из строительного материала | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает:   * обобщенными представлениями   о конструируемых объектах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением конструировать по заданной схеме, фотографии, рисунку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением самостоятельно строить схему будущей конструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * обобщенными способами конструирования: * комбинаторикой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * опредмечиванием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * изменением пространственного расположения деталей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * включением дополнительных деталей и удалением лишнего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение проводить целостно-расчлененный анализ объектов, образцов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение подбирать необходимый для конструирования материал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Конструирование из деталей конструкторов** | | | | | | | | | | |
| У ребенка развиваются способности:   * целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать оригинальные конструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * исследовать свойства и познавать возможности нового материала, в том числе способы крепления деталей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * решать задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций, созданных взрослым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * конструировать по заданной схеме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * встраивать в конструкции подвижные механические элементы (с опорой на схему или чертеж или без нее) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Конструирование из бумаги** | | | | | | | | | | |
| У ребенка формируются умения:   * делать аккуратные сгибы, сгибать лист пополам по горизонтали, вертикали, диагонали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использовать основные базовые формы техники «Оригами» – «Простой треугольник», «Двойной треугольник», «Воздушный змей» для создания новых конструкций с использованием схем, инструкций (и без них) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * закручивать прямоугольник в цилиндр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * закручивать круг и полукруг в конус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * переплетать бумажные полосы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * преобразовывать квадрат в куб |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * подбирать необходимый для конструирования материал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Конструирование из природного материала** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает возможностями:   * провести анализ материала как основы получения разных образов способом «опредмечивания» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * изменять пространственное положение материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * создавать сюжетные композиции из природного материала в разных условиях (в группе или изостудии, на участке детского сада с использованием снега, камней, песка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы, подбирая необходимый для конструирования материал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития конструктивной деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |