**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например:  **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;  **«?»** – неполное достижение;  **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая  (можно использовать  только три основных цвета) | Например:  • – низкий уровень развития;  • – достаточный;  • – оптимальный;  • – высокий |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»**

**(средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общие показатели развития детей | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| I. Сенсорное развитие | | | | | | | | | | |
| У ребенка:   * совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * обогащается чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * развивается знание геометрических форм   (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * происходит освоение цветов (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * развивается осязание и умение определять предметы на ощупь (и материалы, из которых они изготовлены) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * формируется умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * развиваются возможности подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II. Ребенок и мир природы | | | | | | | | | | |
| **1. Отношение к миру природы** | | | | | | | | | | |
| Ребенок проявляет:   * ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * бережное отношение к природе, стремление   к правильному поведению по отношению к миру природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок стремится наблюдать за объектами природы, исследовать их доступными ему средствами, выделять характерные признаки, сравнивать их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Неживая природа** | | | | | | | | | | |
| У ребенка формируются представления:   * о свойствах песка, глины и камня (в процессе опытнической деятельности) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * характерных признаках разных времен года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * сезонных изменениях в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Живая природа** | | | | | | | | | | |
| У ребенка развиваются представления:   * о самых распространенных в местности проживания домашних животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * декоративных животных: рыбках (золотые рыбки, караси и др.), птицах (волнистые попугайчики, канарейки и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешнем виде и способах передвижения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * грибах (маслята, опята, сыроежки и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула и др.); способах ухода за ними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), возможности и необходимости помощи им в зимнее время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * условиях, необходимых для роста и жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Развитие познавательно-исследовательской**  **и экспериментальной деятельности** | | | | | | | | | | |
| У ребенка:   * развивается умение использовать безопасные обобщенные способы обследования объектов с помощью всех органов чувств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * формируется первоначальное умение действовать в соответствии с заранее определенным взрослым алгоритмом деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * развивается понимание и использование в познавательно-исследовательской деятельности моделей, предложенных взрослым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Ребенок и мир людей** | | | | | | | | | | |
| У ребенка формируются представления  о рукотворных объектах:   * предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * признаках предметов (цвет, форма, величина, вес) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развиваются представления о социальном мире:   * о правилах поведения в общественных местах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке, вернисаже), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * государственных праздниках, доступных пониманию детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: развитие элементарных**

**математических представлений» (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития элементарныхматематических представлений | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| **I. Количество и счет** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает способностями:   * производить количественный счет до 5 (и далее) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использовать числительные для обозначения количества (в пределах 5–10) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * соотносить число и количество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * производить порядковый счет в пределах 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * отсчитывать количество на один предмет меньше или больше |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Сравнение** | | | | | | | | | | |
| У ребенка развиваются умения:   * сравнивать два множества путем составления пар (без счета) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять равенство и неравенство двух множеств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * уравнивать количество элементов в двух множествах, либо добавляя, либо убирая один предмет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * устанавливать равенство или неравенство двух множеств на основе счета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Величина** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает:   * понятиями длины, ширины, высоты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением сравнивать предметы по высоте, дине, ширине методом наложения, приложения, визуально |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * терминами, обозначающими величину: длиннее, короче, одинаковые (равные по длине); выше, ниже, одинаковые (равные по высоте); шире, уже, одинаковые (равные по ширине); толще, тоньше, равные по толщине; глубже, мельче, равные по глубине; легче, тяжелее, равные по весу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением выстраивать, раскладывать предметы (3–5 предметов и более) по возрастанию (убыванию) величины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Форма** | | | | | | | | | | |
| У ребенка формируются способности:   * различать и находить в окружающей обстановке   и называть геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, полукруг, овал, треугольник) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * различать и находить в окружающей обстановке и называть объемные формы (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проводить анализ объектов, выделяя части, соответствующие определенным геометрическим формам, детали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Ориентировка в пространстве** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает способностью:   * определять положение предметов в пространстве относительно себя (впереди, позади, слева, справа от) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * оперировать понятиями «сверху», «снизу», «под», «над», «между», «около», «внути», «сверху», «снизу», «под», «над», «между», «около», «внути», «снаружи» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять относительное расстояние до предмета (ближе – дальше) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI. Ориентировка во времени** | | | | | | | | | | |
| У ребенка развивается умение:   * различать времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * применять понятия «вчера», «сегодня», «завтра» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять последовательность частей суток, называть их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития элементарных математических представлений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта «Познавательное развитие:**

**развитие конструктивной деятельности»**

**(средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развитияконструктивной деятельности | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| I. Конструирование из строительного материала | | | | | | | | | | |
| Ребенок:   * обращает внимание на различные здания   и сооружения вокруг их дома, детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использует строительные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проводит элементарный анализ образца постройки: выделяет основные части,   различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * самостоятельно измеряет постройки   (по высоте, длине и ширине) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * способен соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такую же тележку, но с высокими бортами») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Конструирование из деталей конструкторов** | | | | | | | | | | |
| Ребенок:   * сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использует детали разного цвета для создания   и украшения построек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Конструирование из бумаги** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает умениями:   * сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Конструирование из природного материала** | | | | | | | | | | |
| Ребенок:   * приобщается к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * учится использовать для закрепления частей клей, пластилин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * учится применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития конструктивной деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |